



CURRICOLO PER COMPETENZE

All'interno del nostro Istituto si è fatto un lavoro di ricerca e di elaborazione, nei vari ordini scolastici e nei vari ambiti disciplinari, per giungere alla stesura di un Curricolo trasversale per competenze. Esso rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento
- l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e al raccordo con la scuola secondaria di secondo grado
- l'esigenza del superamento dei confini disciplinari
- un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri alunni.

CURRICOLO VERTICALE

La riflessione su una nuova modalità di organizzazione scolastica, quella che prevede la verticalizzazione dei tre ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado) in un unico Istituto Scolastico pone in evidenza una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità:

- La realizzazione della continuità educativa-metodologico-didattica
- L'utilizzazione funzionale delle risorse professionali
- La continuità territoriale
- La condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti
- L'impianto organizzativo unitario

Nuclei fondanti di un curricolo verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali. Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.

CURRICOLO TRASVERSALE: COMPETENZE CHIAVE

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea la commissione predisposta alla redazione del curricolo, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità e competenze in uscita.



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE





CORRISPONDENZA COMPETENZA CHIAVE -COMPETENZA TRASVERSALE

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicare - comprendere - rappresentare
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi
Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Competenza imprenditoriale	Progettare Individuare collegamenti e relazioni
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare - comprendere - rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce, nelle diverse situazioni comunicative, in modo opportuno ed efficiente. Ascolta e comprende vari testi, sia diretti che trasmessi dai media, riconoscendone la struttura e lo scopo. Usa diverse fonti nelle attività di studio per ampliare le sue conoscenze. Legge testi letterari di vario tipo per elaborare interpretazioni personali da condividere e confrontare con insegnanti e pari. Scrive in modo corretto testi di diverse tipologie. Produce testi multimediali accostando linguaggi sonori, iconici e verbali. Riconosce, comprende e utilizza un lessico appropriato ai vari contesti comunicativi. Padroneggia, nelle diverse situazioni comunicative: lessico, morfologia e strutture sintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo corretto. Ascolta e comprende vari testi ricavandone informazioni utili. Ricava informazioni da diverse fonti rielaborandole in modo sintetico mediante mappe e schemi. Legge testi letterari di vario tipo rielaborandone sinteticamente il contenuto. Scrive testi di diverse tipologie pertinenti al tema o allo scopo. Produce semplici testi multimediali utilizzando diversi codici. Utilizza e comprende un lessico pertinente al contesto. Utilizza con correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in situazioni varie. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa a momenti comunicativi con compagni e insegnanti in un registro adeguato alla situazione. Ascolta e comprende vari testi cogliendone il senso e le principali informazioni. Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso mediante strategie di lettura adeguate. Scrive testi ortograficamente corretti utilizzando esperienze in contesti reali. Conosce e utilizza in vari contesti linguistici vocaboli fondamentali e di uso frequente. Riconosce, in vari contesti comunicativi, la regolarità morfosintattica e le caratteristiche del lessico in uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa a momenti comunicativi con compagni e insegnanti rispettando le regole della conversazione. Ascolta e comprende testi di diverso tipo cogliendone le informazioni essenziali. Legge in modo corretto testi di vario tipo comprendendone il significato e ricavandone informazioni. Scrive testi relativi alla quotidianità e all'esperienza personale. Produce semplici rielaborazioni di testi noti. Utilizza e comprende un lessico semplice nelle varie discipline. Utilizza nella comunicazione orale e scritta i fondamentali principi della morfologia e della sintassi.



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>1. È in grado utilizzare in modo appropriato ed efficace elementi linguistici di base in una comunicazione scritta e orale in lingua straniera in diversi contesti e semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende testi su argomenti familiari o di studio. Interagisce in diversi contesti su argomenti noti. Legge vari testi e ascolta decodificando i contenuti esposti. Scrive semplici testi, lettere o messaggi. Utilizza in modo pertinente la lingua anche mediante l'uso di tecnologie informatiche. Collabora attivamente con il gruppo classe nella realizzazione di attività e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende frasi di uso frequente relative alla vita quotidiana. Comunica con semplici scambi di informazione su argomenti noti. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Utilizza in modo pertinente le strutture linguistiche. Collabora concretamente con il gruppo classe nella realizzazione di attività e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi e semplici messaggi. Comunica oralmente e/o per iscritto su aspetti relativi a situazioni note e/o ai propri bisogni. Si relaziona in modo semplice e con espressioni note collaborando in modo adeguato nella realizzazione di attività e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende semplici frasi relative a contesti noti se guidato opportunamente. Si esprime oralmente e per iscritto con parole semplici su argomenti conosciuti. Riconosce semplici frasi accompagnate da illustrazioni. Definisce oggetti, parti del corpo, colori ecc... con termini conosciuti.



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problematiche situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità; spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione) e sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati, utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Ha rafforzato un atteggiamento positivo 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e gli strumenti di misura (metro, goniometro...) Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire tabelle e grafici e viceversa. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, riuscendo a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi criticamente con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno conta in progressione e regressione anche saltando numeri; conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente; opera con i numeri naturali e le frazioni ed esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni anche utilizzando le tabelline. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive, le rappresenta graficamente e nello spazio, ne sa calcolare le misure. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare schemi, tabelle e semplici diagrammi, per rappresentare fenomeni noti. Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici in contesti noti, con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno numera in senso progressivo, utilizza i principali quantificatori, esegue le quattro operazioni con cambio, conosce il valore posizionale delle cifre e si muove autonomamente nel calcolo. Conosce le principali figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base a più attributi. Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti convenzionali ed è in grado di risolvere problemi semplici in contesti noti, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'aiuto di oggetti o disegni. Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a fenomeni direttamente legati alla personale esperienza.



rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà; utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina, ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha cura, rispetta e apprezza l'ambiente sociale e naturale che condivide con gli altri e ne considera il valore.

- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- È consapevole della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha cura, rispetta e apprezza l'ambiente sociale e naturale che condivide con gli altri e ne considera il valore.

- È in grado di formulare semplici ipotesi fornite dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.
- Guidato dall'insegnante utilizza strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienze realizzate elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.
- Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo.



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>4. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto all'creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. ▪ Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. ▪ Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. ▪ Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. ▪ Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti al PC ed è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni e tabelle, anche acquisiti con lo scanner. ▪ Costruisce tabelle di dati e utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. ▪ Con la supervisione dell'insegnante, accede alla rete per ricavare informazioni, per collocarne di proprie e utilizzare la posta elettronica. ▪ Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino, adottando comportamenti preventivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti al PC. • Con la supervisione dell'insegnante, costruisce tabelle di dati e utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli • Elabora e invia in autonomia messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. • Con la supervisione dell'insegnante, accede alla rete per ricavare informazioni. • Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino, adottando comportamenti preventivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. • Con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. • Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>2. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza materiali, strutture e attrezzature proprie ed altrui con cura e responsabilità. Rispetta le regole della scuola, della comunità e della nazione. Descrive strutture e funzioni di istituzioni e norme in modo preciso e consapevole. Assume con responsabilità impegni collaborando in modo costruttivo con adulti e compagni. Valuta criticamente problematiche sociali e formula interessanti strategie di risoluzione. Rispetta e distingue con consapevolezza i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza materiali, strutture e attrezzature proprie ed altrui con cura. Comprende le regole di comportamento e ne coglie il senso. Descrive strutture e funzioni di istituzioni e norme in modo abbastanza completo e sicuro. Collabora in modo costruttivo con adulti e compagni. Evidenzia problematiche sociali e formula proposte pertinenti. Rispetta abitualmente i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza materiali, strutture e attrezzature proprie ed altrui in modo generalmente rispettoso. Osserva le regole di convivenza interne e della comunità. Descrive strutture e funzioni essenziali di istituzioni e norme. Collabora nelle attività di lavoro e nel gioco e presta aiuto ai compagni. Coglie problematiche sociali e formula proposte. Rispetta gli essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza materiali, strutture e attrezzature proprie ed altrui in modo poco rispettoso. Condivide nel gruppo le regole e le rispetta. Descrive strutture e funzioni essenziali di istituzioni e norme guidato. Collabora nelle attività di lavoro e di gioco. Coglie problematiche sociali e formula proposte dietro sollecitazioni. Rispetta, se guidato, alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo.
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, 	<ul style="list-style-type: none"> Ricava e seleziona per i propri scopi informazioni da fonti diverse, utilizzando vari strumenti di consultazione Formula sintesi di un testo letto, collega informazioni nuove con quelle già possedute ed utilizza strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio (es. 	<ul style="list-style-type: none"> Con la supervisione dell'insegnante, ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi. Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, schemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Con l'aiuto dell'insegnante, legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle, sa costruirne di nuovi; pianifica



Rete di Scopo, ai sensi della L. 107/2015,
 "In cammino per la Certificazione delle Competenze"

<p>apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>grafici; collega file differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. ▪ Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. ▪ Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli. 	<p>PQ4R).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. ▪ Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula sintesi scritte di testi semplici e collega informazioni nuove e già possedute; utilizza dizionari e schedari bibliografici e strategie di autocorrezione. ▪ Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R). ▪ Ricava informazioni da grafici e tabelle e ne costruisce di proprie. ▪ Pianifica un proprio lavoro e ne descrive le fasi; esprime giudizi sugli esiti. ▪ Rileva problemi di esperienza, suggerisce ipotesi di soluzione, seleziona quelle che ritiene più efficaci e le mette in pratica 	<p>sequenze di lavoro; formula semplici sintesi di testi.</p>
--	--	--	---	---



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>È capace di agire da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale.</p> <p>È capace di agire nel rispetto della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, nonché nella conduzione di stili di vita sostenibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Collabora in un gruppo di lavoro/gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Pensa criticamente per risolvere problemi. Sviluppa argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività. Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi li interpreta criticamente e interagisce con essi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. partecipare in modo costruttivo alle attività. Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali e porta a termine compiti. Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere semplici ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza. Generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco, nel lavoro si avvale del supporto dell'adulto. Porta a termine semplici compiti assegnati. Con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale e gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse. Pianifica azioni nell'ambito personale e del lavoro, giustificando le scelte. Collabora in un gruppo di lavoro/gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Individua problemi, formula soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti. Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo responsabile. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali e porta a termine compiti. Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere semplici ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza. Generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco, nel lavoro si avvale del supporto dell'adulto. Porta a termine semplici compiti assegnati. Con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>1. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</p> <p>2. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche. Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Ricava semplici informazioni geografiche da fonti a lui note. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, laghi, mari, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, ecc.) italiani e i principali paesaggi europei e di altri continenti. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante. Sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli del quartiere utilizzando punti di riferimento, carte e piante. Sa disegnare semplici piante di luoghi e ambienti con rapporti scalari fissi dati. Sa leggere piante e carte geografiche utilizzando le legende. Descrive le caratteristiche di paesaggi geografici, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.
	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Conosce gli aspetti rilevanti delle 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.



<p>rispetto reciproco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> fonti di vario genere. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Comprende opinioni e culture diverse. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità. 	<p>civiltà studiate.</p> <ul style="list-style-type: none"> Confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia del Paese e della propria comunità. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, successioni, contemporaneità, e periodizzazioni. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le principali caratteristiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia fino alla storia recente. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale, familiare e i principali avvenimenti della storia recente del proprio ambiente di vita. Sa rintracciare reperti e fonti documentali della propria storia personale e familiare. Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo.
<p>3. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali evocativi. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione messaggi musicali e multimediali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, audiovisivo e multimediale. Riconosce e descrive gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale. Sa scrivere e leggere le note. Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale. Individua i beni culturali, ambientali presenti nel territorio. Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive. Utilizza le tecnologie per ricercare e descrivere oggetti artistici. Coordina azioni, schemi motori, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipa a giochi tradizionali, 	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Applica schemi elementari che esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico- 	<ul style="list-style-type: none"> Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti convenzionali. Canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali. Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti. Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse se guidato. Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra,



	forza che nei limiti.	giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. ▪ Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.	culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni.
--	-----------------------	---	---	--

LIVELLI MINISTERIALI

- A - Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C - Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D - Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

ALLEGATO AL PTOF 2022/2025

Rete di Scopo, ai sensi della L. 107/2015,
"In cammino per la Certificazione delle Competenze"

