

Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa alla comunicazione con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando, in maniera adeguata, messaggi chiari e pertinenti. ▪ Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ▪ Legge e comprende vari testi, ne coglie il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie finalizzate agli scopi. ▪ Individua nei testi scritti informazioni adatte all’apprendimento di un argomento mettendole in relazione; le riassume in funzione dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di lessico adeguato. ▪ Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ▪ Scrive testi chiari, coerenti e corretti nell’ortografia; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta ed interagisce nelle comunicazioni in modo pertinente. ▪ Ascolta testi di vario tipo letti, esposti o trasmessi dai media, espone il contenuto in modo chiaro e comprensibile utilizzando un lessico specifico. ▪ Legge testi di vario genere rispettando le regole della punteggiatura, ne comprende il significato individuando nessi e relazioni principali. ▪ Produce testi scritti corretti e pertinenti, opera rielaborazioni semplici (sintesi, completamenti, trasformazioni). ▪ Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. ▪ Conosce, riconosce ed applica nella comunicazione scritta ed orale le convenzioni ortografiche e le strutture morfosintattiche tali da consentire coerenza e coesione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni esprimendo vissuti ed esperienze mediante domande stimolo. ▪ Ascolta testi raccontati o letti dall’insegnante esponendone l’argomento principale. ▪ Espone all’insegnante ed ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi ascoltati con l’aiuto di domande stimolo. ▪ Legge semplici testi in modo chiaro e scorrevole ed è in grado di comprenderne il significato. ▪ Scrive semplici testi relativi ad esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime. ▪ Conosce e riconosce le convenzioni ortografiche e le strutture morfosintattiche ed inizia ad applicarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa la lingua italiana, possiede un buon lessico, comprende parole e discorsi. ▪ Ascolta e comprende narrazioni, racconta storie, chiede e offre spiegazioni. ▪ Sa esprimere e comunicare agli altri sentimenti, emozioni; interagisce con i pari nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni e opinioni. ▪ Espone un semplice contenuto attraverso domande strutturate. ▪ Legge e comprende globalmente un testo attraverso domande ed indicazioni. ▪ Esplora forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. ▪ E’ in grado di produrre un testo scritto semplice se guidato anche se con imprecisioni e non sempre pertinente. ▪ Conosce le convenzioni ortografiche e le strutture morfosintattiche principali anche se non le utilizza in modo pertinente.

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche lessicali; riconosce le diverse scelte linguistiche correlate alla varietà di situazioni comunicative.▪ E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).▪ Padroneggia e utilizza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. | | | |
|--|--|--|--|--|

Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende semplici messaggi orali e scritti relativi al contesto familiare. ▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto relativi a necessità immediate. ▪ Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile. ▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende frasi semplici e brevi relative a contesti familiari, se pronunciate lentamente. ▪ Si esprime producendo parole o frasi brevi, su argomenti familiari, utilizzando termini noti. ▪ Identifica parole e semplici frasi scritte, accompagnate da illustrazioni e le traduce. ▪ Denomina oggetti, parti del corpo, colori etc. utilizzando termini noti. ▪ Scrive parole e frasi note. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza semplici frasi standard per comunicare. ▪ Traduce semplici frasi utilizzando termini noti. ▪ Recita poesie e canzoncine memorizzate. ▪ Nomina oggetti e illustrazioni utilizzando termini noti. ▪ Trascrive e compone frasi con parole note. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende brevi messaggi orali relativi al contesto familiare. ▪ Utilizza semplici parole per denominare elementi del corpo e dell'ambiente. ▪ Recita brevi e semplici filastrocche memorizzate. ▪ Comunica con parole e/o brevi frasi memorizzate. ▪ Svolge semplici compiti con l'aiuto dell'insegnante.

Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o create dall'uomo. ▪ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ▪ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). ▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ▪ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ▪ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ▪ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ▪ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ▪ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). ▪ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. ▪ Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. ▪ Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. ▪ Opera con i numeri naturali e le frazioni ed esegue percorsi anche su istruzione di altri. ▪ Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. ▪ Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. ▪ Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. ▪ Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. ▪ Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto. ▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numerava in senso progressivo. ▪ Utilizza i principali quantificatori. ▪ Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio. ▪ Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc. ▪ Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. ▪ Conosce le principali figure geometriche piane. ▪ Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi. ▪ Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali ▪ Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni. ▪ Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; ▪ utilizza simboli per registrarle; ▪ esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ▪ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ▪ Riferisce correttamente eventi del passato recente; ▪ sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. ▪ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ▪ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

	<p>mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ▪ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato e trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni che lo interessano. 	<p>spazio/temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri e rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ▪ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ▪ Trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; ▪ realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo. ▪ Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. ▪ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; ▪ Segue un percorso in base a indicazioni verbali.
--	---	--	--	--

Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	C Iniziale
<p>COMPETENZE DIGITALI</p> <p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. ▪ Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli ▪ Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. ▪ Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. ▪ Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. ▪ Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. ▪ Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. ▪ Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. ▪ Comprende semplici testi inviati da altri via mail; ▪ con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. ▪ Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; ▪ con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. ▪ Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.

Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale i risultati dell'utilizzo improprio delle risorse sull'ambiente. ▪ Comprende il senso delle regole di comportamento, riflette criticamente sui i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri. ▪ Collabora costruttivamente con adulti e compagni. ▪ Riconosce le conseguenze delle proprie azioni. ▪ Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. ▪ Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. ▪ Conosce le principali organizzazioni internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza materiali, attrezzature, risorse con responsabilità ed è consapevole degli effetti di condotte non responsabili. ▪ Osserva le regole di convivenza e partecipa, cooperando, alla costruzione di quelle della classe e della scuola. ▪ Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. ▪ Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo pertinente ai vari contesti. ▪ Affronta difficoltà, ostacoli e impedimenti, con equilibrio e senso di responsabilità. ▪ Ascolta i compagni rispettando i diversi punti di vista dati mettendo in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. ▪ Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. ▪ Esprime semplici giudizi sui contenuti essenziali di alcune norme relative al proprio vissuto (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto. ▪ Condivide e rispetta le regole all'interno ed all'esterno della comunità scolastica. ▪ Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, prestando aiuto e collaborando con i propri compagni. ▪ Ha rispetto per l'autorità, per gli adulti e per i compagni di diversa condizione. ▪ Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. ▪ Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine (anche con l'aiuto dell'insegnante). ▪ Conosce i ruoli presenti in famiglia e nella scuola. Rispetta le regole nei giochi. ▪ Affronta difficoltà e insuccessi con la mediazione dell'insegnante.

<p>2. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. ▪ Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. ▪ Applica strategie di studio (es. PQ4R). ▪ Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. ▪ Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. ▪ Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per i propri scopi, sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet, con la supervisione dell'insegnante. ▪ Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. ▪ Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; ▪ Utilizza strategie di autocorrezione; applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R). ▪ Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. ▪ Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici; pianifica un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. ▪ Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. ▪ Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. ▪ Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. ▪ Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. ▪ Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. ▪ Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. ▪ Formula semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. ▪ Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante. ▪ Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. ▪ È in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. ▪ Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.
---	--	--	---	---

Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>È capace di agire da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale.</p> <p>È capace di agire nel rispetto della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, nonché nella conduzione di stili di vita sostenibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collabora in un gruppo di lavoro/gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. ▪ Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. ▪ Pensa criticamente per risolvere problemi. ▪ Sviluppa argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività. ▪ Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi li interpreta criticamente e interagisce con essi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. ▪ Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. ▪ partecipare in modo costruttivo alle attività. ▪ Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. ▪ Assume iniziative personali e porta a termine compiti. ▪ Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. ▪ Sa esprimere semplici ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. ▪ Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza. ▪ Generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. ▪ Assume iniziative personali nel gioco, nel lavoro si avvale del supporto dell'adulto. ▪ Porta a termine semplici compiti assegnati. ▪ Con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. ▪ Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.

Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono/ assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. ▪ Conosce le strutture di servizi del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. ▪ Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile. ▪ Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. ▪ Generalizza le soluzioni attuate a contesti simili e ne sperimenta nuove. ▪ Sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. ▪ Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. ▪ Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro. ▪ Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. ▪ Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. ▪ Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza. ▪ Generalizza le soluzioni a problemi analoghi' utilizzando suggerimenti dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. ▪ Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con discreto impegno e responsabilità. ▪ Porta a termine i compiti assegnati individuando semplici motivazioni a supporto delle scelte che fatte. ▪ Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. ▪ Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza e individua quelle che ritiene più efficaci a realizzarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. ▪ Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. ▪ In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. ▪ Porta a termine semplici consegne. ▪ Assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. ▪ Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.

Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	C Iniziale
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>1. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. ▪ Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ▪ Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...). ▪ Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale. ▪ Individua le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità. ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ▪ Utilizza il linguaggio geografico per interpretare carte e descrivere oggetti geografici. ▪ Ricava, anche con l'aiuto dell'adulto, informazioni geografiche da fonti diverse. ▪ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, laghi, mari, ecc.) ▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) italiani e i principali paesaggi europei e di altri continenti. ▪ Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante. ▪ Sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. ▪ Sa descrivere tragitti brevi individuando punti di riferimento e rappresentarli graficamente. ▪ Sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati. ▪ Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. ▪ Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. ▪ Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto. ▪ Si orienta negli spazi della scuola e appresenta graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. ▪ Con domande stimolo dell'adulto sa: nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti (mare, montagna, città, prato, fiume ...); descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola.

Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
2. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ▪ Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. ▪ Conosce gli aspetti rilevanti delle civiltà studiate. ▪ Confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. ▪ Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. ▪ Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio. ▪ Individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ▪ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ▪ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ▪ Racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali. ▪ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. ▪ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. ▪ Sa leggere l'orologio. ▪ Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. ▪ Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. ▪ Utilizza reperti e fonti diversi. ▪ Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. ▪ Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni. ▪ Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine. ▪ Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. ▪ Colloca in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. ▪ Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. ▪ Rintraccia le fonti della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.

Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
3. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici emusicali.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando intonazione, espressività, interpretazione. ▪ Sa scrivere e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale. ▪ Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale. ▪ Individua i beni culturali, ambientali presenti nel territorio, operando, con l'aiuto dell'insegnante, una prima classificazione. ▪ Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche. ▪ Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive. ▪ Utilizza le tecnologie per produrre oggetti artistici, integrando le diverse modalità espressive e i diversi linguaggi, con il supporto dell'insegnante e del gruppo di lavoro. ▪ Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza. ▪ Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. ▪ Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. ▪ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. ▪ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali. ▪ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. ▪ Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati...). ▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. ▪ Ha completa padronanza degli schemi motori e posturali. ▪ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. ▪ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. ▪ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti rispetto alle sollecitazioni emotive. ▪ Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali. ▪ Canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. ▪ Conosce la notazione musicale. ▪ Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti. ▪ Segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali. ▪ Se guidato, produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza con il tema proposto. ▪ Utilizza discretamente schemi corporei diversi. ▪ Partecipa a giochi di movimento seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante. ▪ Utilizza il corpo per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e riconosce brani musicali se sollecitato. ▪ Segue ritmi facilitati e riproduce suoni semplici ▪ Si muove seguendo ritmi e guidato li riproduce. ▪ Esprime le emozioni evocate da immagini foto e filmati. ▪ Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. ▪ Descrive, su domande stimolo, elementi di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film. ▪ Con la guida dell'insegnante produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali. ▪ Utilizza colori e materiali semplici ▪ Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. ▪ Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso...) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento). ▪ Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare. ▪ Guidato utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni. ▪ Rispetta le regole dei giochi. ▪ Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e

	<p>squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive. ▪ Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali. ▪ Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. ▪ Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce alcuni essenziali principi legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. ▪ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia. ▪ Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti. 	<p>comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>
--	---	---	--	--

