



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p><b>COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</b></p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento, utilizzando con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p> <p><b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> I discorsi e le parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino usa la lingua italiana, con un repertorio appropriato con un corretto utilizzo di nomi, verbi, avverbi, aggettivi.</li> <li>Comprende parole e discorsi, altrui.</li> <li>Esprime stati d'animo e sentimenti.</li> <li>Descrive e racconta eventi personali e storie.</li> <li>Inventa storie e racconti.</li> <li>Familiarizza con la lingua scritta attraverso la lettura dell'insegnante, la conversazione e formulando ipotesi sui testi ascoltati.</li> <li>Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, e ideando attività e situazioni.</li> <li>Ricerca e sperimenta, rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</li> <li>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione alla scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</li> <li>Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini; esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni; esegue consegne semplici.</li> <li>Sa illustrare un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni. Recita poesie, canzoni, filastrocche.</li> <li>Inventa parole; ipotizza il significato di parole non note.</li> <li>Ascolta narrazioni o letture sapendo riferire le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda; fa ipotesi sull'andamento della narrazione.</li> <li>Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; copia il proprio nome.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze più recenti.</li> <li>Esegue consegne espresse con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi.</li> <li>Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e risponde su domande stimolo dell'insegnante; pone domande sul racconto e sui personaggi.</li> <li>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si esprime attraverso gesti, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti.</li> <li>Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.</li> <li>Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate.</li> <li>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</li> <li>Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.</li> </ul>





Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p> <p><b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> I discorsi e le parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il bambino comprende brevi istruzioni orali, ripete e pronuncia frasi usate nel quotidiano.</li> <li>▪ Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo.</li> <li>▪ Interagisce con i compagni nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>▪ Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>▪ Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera.</li> <li>▪ Abbina il termine straniero che ha imparato alle illustrazioni date e conosciute.</li> <li>▪ Nomina gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo, indicandoli correttamente.</li> <li>▪ Sa utilizzare in modo semplice i termini imparati e indicare oggetti, ecc.</li> <li>▪ Riproduce filastrocche e canzoncine copia il proprio nome.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riproduce parole e brevissime frasi, pronunciate dall'insegnante.</li> <li>▪ Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.</li> <li>▪ Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascolta e prova a ripetere e riprodurre canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante.</li> </ul>



Istituto Comprensivo Statale "Ilaria Alpi"

Via Vitulanese, 48 Montesarchio (BN)

Segreteria tel. 0824834094

bnic855006@istruzione.it - bnic855006@pec.istruzione.it - www.icalpimontesarchio.gov.it





Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p><b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> Il sé e l'altro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo.</li> <li>Esprime le proprie opinioni e i propri sentimenti in maniera corretta e pertinente, usando un lessico appropriato.</li> <li>Utilizza informazioni scaturite dall'esperienza quotidiana, in modo appropriato alla situazione.</li> <li>Possiede la conoscenza degli avvenimenti principali della propria storia personale.</li> <li>Riconosce gli aspetti caratteristici delle maggiori feste e tradizioni della propria comunità.</li> <li>Pone domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>Riesce ad individuare i comportamenti potenzialmente rischiosi ponendo in essere azioni atte ad evitarli.</li> <li>Dà suggerimenti su comportamenti preventivi dei pericoli ai compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prende parte in modo attivo al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo appropriato su questioni che riguardano lui stesso.</li> <li>Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate in modo corretto, esternando sentimenti, stati d'animo.</li> <li>Pone domande sulla propria storia riuscendo a raccontare esperienze personali; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</li> <li>Coopera nel lavoro di gruppo. Offre aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</li> <li>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</li> <li>Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</li> <li>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenti e stabilendo accordi nel breve periodo.</li> <li>Si esprime mediante semplici frasi; racconta eventi riguardanti il proprio vissuto attraverso domande stimolo poste dall'insegnante.</li> <li>Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.</li> <li>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</li> <li>Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</li> <li>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si relaziona con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</li> <li>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, spesso su sollecitazione dell'adulto.</li> <li>Partecipa alle attività collettive riuscendo a mantenere brevi periodi di attenzione.</li> <li>Segue le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.</li> <li>Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di serenità.</li> <li>Comincia a modificare i suoi comportamenti per evitare i pericoli.</li> </ul>



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA</p> <p>Utilizza le sue conoscenze per trovare soluzioni a problemi quotidiani.</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA: La Conoscenza del Mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conta con facilità e sicurezza e si muove con sicurezza nel calcolo mentale con i numeri naturali.</li> <li>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>Individua, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina dimensioni.</li> <li>Ricerca dati per ricavare informazioni e completa rappresentazioni (tabelle a doppia entrata).</li> <li>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle.</li> <li>Raggruppa, ordina, confronta e valuta quantità.</li> <li>Legge e comprende immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>Riesce a risolvere facili problemi di seriazione, classificazione e di insiemi in tutti gli ambiti di contenuto.</li> <li>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>Sviluppa un atteggiamento positivo e di curiosità rispetto alla matematica ritenendola utile per operare nella realtà.</li> <li>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: pone domande, costruisce ragionamenti, discute, confronta ipotesi e mostra curiosità verso le esperienze scientifiche.</li> <li>Utilizza semplici simboli per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri.</li> <li>Si muove guidato dall'insegnante nel calcolo mentale.</li> <li>Riconosce e denomina le forme geometriche.</li> <li>Rappresenta graficamente le figure geometriche.</li> <li>Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.</li> <li>Utilizza semplici tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.</li> <li>Raggruppa, ordina, confronta e valuta quantità.</li> <li>Legge e comprende immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici con l'aiuto dell'adulto.</li> <li>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.</li> <li>Esplora i fenomeni con curiosità e con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di esperienze personali.</li> <li>Utilizza semplici simboli per registrare e compiere misurazioni con la guida dell'adulto.</li> <li>Comprende i concetti spazio-temporali, utilizza in modo corretto la successione temporale e la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia a contare in senso progressivo.</li> <li>Utilizza i principali quantificatori.</li> <li>Riconosce alcune forme geometriche.</li> <li>Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base a uno o due attributi.</li> <li>Raggruppa e ordina.</li> <li>Comprende i concetti spazio-temporali, ma non sempre riesce a operare con essi.</li> <li>Esegue percorsi sul terreno e sul foglio.</li> <li>Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'aiuto di oggetti e immagini forniti dall'adulto.</li> <li>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</li> <li>Osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.</li> <li>È in grado di formulare semplici ipotesi.</li> <li>Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto.</li> <li>Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppa e ordina oggetti e materiali con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>Inizia a comprendere i concetti spazio-temporali.</li> <li>Riconosce con difficoltà le forme geometriche.</li> <li>Se stimolato, osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i fenomeni naturali.</li> </ul>



- registrare e compiere misurazioni.
- Padroneggia i concetti spazio-temporali, comprende e utilizza in modo corretto la successione temporale e la contemporaneità.
  - Conosce e distingue le scansioni principali della giornata e della settimana.
  - Riferisce correttamente eventi del passato recente; dice cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
  - Riesce a seriare più oggetti in base a dimensioni, forma e colore.
  - Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti.
  - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
  - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
  - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
  - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati e nelle sue posizioni statiche e dinamiche.
  - Utilizza modelli intuitivi e ha cura della sua salute.
  - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
  - Espone con un linguaggio appropriato ciò che ha sperimentato.

- contemporaneità.
- Conosce le scansioni principali della giornata e della settimana.
  - Riferisce correttamente eventi del passato recente.
  - Riesce a seriare oggetti in base a dimensione, forma e colore.
  - Osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti, delle somiglianze e delle differenze.
  - Pone domande, discute, confronta ipotesi.
  - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e produce rappresentazioni grafiche.
  - Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.
  - Comprende la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nelle sue diverse posizioni.
  - Ha cura della sua salute.
  - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
  - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</p> <p><b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> Tutti i campi di esperienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse (libri, favole, cartelloni, disegni, dettato di immagini).</li> <li>Sa rilevare problemi.</li> <li>Sa formulare ipotesi ed elaborati grafici relativi a un'attività didattica proposta dall'insegnante, collegando le informazioni nuove a quelle già possedute e utilizzando, eventualmente, strategie di autocorrezione.</li> <li>Sa utilizzare vari strumenti di consultazione.</li> <li>Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati.</li> <li>Sa svolgere compiti e problemi complessi anche in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, rispettando i tempi di consegna.</li> <li>Dimostra una notevole percezione del proprio corpo, orientandosi e padroneggiando gli spazi scolastici.</li> <li>Padroneggia con sicurezza la motricità fine.</li> <li>Si orienta nel tempo scuola padroneggiando i giorni della settimana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, favole, cartelloni, disegni) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</li> <li>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del lavoro proposto dall'insegnante.</li> <li>Sa formulare elaborati grafici riassuntivi di un'attività didattica non troppo complessa, spiegata dall'insegnante e prova a fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. utilizza strategie di autocorrezione.</li> <li>E' interessato a vari strumenti di consultazione.</li> <li>Prova a pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.</li> <li>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni note.</li> <li>Compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</li> <li>Possiede una buona percezione del proprio corpo.</li> <li>Padroneggia la motricità fine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per preparare un'attività.</li> <li>Guidato dall'insegnante ricava informazioni da semplici schede didattiche e sa costruirne, completarle e risolverle.</li> <li>Prova a pianificare le sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>Mantiene l'attenzione sull'attività per i tempi necessari.</li> <li>Si orienta nel tempo scuola e nello spazio e organizza il materiale di conseguenza.</li> <li>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza.</li> <li>È in grado di formulare semplici elaborati grafici di testi narrativi e informativi non complessi.</li> <li>Svolge compiti in situazioni conosciute mostrando di avere le conoscenze e le abilità essenziali.</li> <li>Possiede una discreta percezione del proprio corpo.</li> <li>È interessato alla motricità fine.</li> <li>Utilizza materiali e tecniche diverse per eseguire attività grafico-pittoriche.</li> <li>Si avvicina ai diversi linguaggi espressivi, al pre-calcolo e al pregrafismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In autonomia, riordina le sequenze figurate di brevi storie ascoltate.</li> <li>Riferisce in maniera comprensibile l'argomento proposto dall'insegnante facendo riferimento ai personaggi principali, con domande stimolo dell'insegnante.</li> <li>Con l'aiuto dell'insegnante, formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</li> <li>Supportato dall'insegnante è in grado di orientarsi nello spazio e nel tempo scolastico.</li> <li>Ricava informazioni dalla lettura di semplici schede didattiche con domande stimolo dell'insegnante.</li> <li>Svolge con difficoltà semplici compiti in situazioni conosciute.</li> <li>Inizia ad avere percezione del proprio corpo e della motricità fine.</li> </ul>



**Rete di Scopo, ai sensi della L. 107/2015,  
"In cammino per la Certificazione delle**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rivela creatività nell'attività grafico-pittorica e musicale e personalizza i propri lavori.</li><li>▪ Utilizza creativamente e con inventiva materiali e tecniche diverse.</li><li>▪ Sperimenta in forma ludica e con curiosità i primi approcci con la scrittura, il calcolo, l'arte e i suoi linguaggi.</li><li>▪ Padroneggia gli strumenti necessari a un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, musicali e multimediali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conosce e utilizza gli spazi scolastici e i tempi della giornata scolastica.</li><li>▪ Rivela una discreta creatività nelle attività grafico-pittoriche e musicali.</li><li>▪ Crea utilizzando materiali e tecniche diverse.</li><li>▪ Si avvicina alla scrittura, al calcolo, all'arte e ai suoi linguaggi.</li><li>▪ Utilizza i linguaggi espressivi, artistici, musicali e multimediali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sperimenta, con l'aiuto dell'insegnante, materiali e tecniche diverse.</li><li>▪ Comincia a prendere coscienza dell'esistenza di diversi linguaggi espressivi..</li></ul> |
|--|---|---|



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolge semplici consegne, acquisisce informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p><b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> Tutti i campi di esperienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche.</li> <li>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica.</li> <li>Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.</li> <li>Visiona immagini e documentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere, numeri.</li> <li>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro.</li> <li>Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, per muoversi nello schermo.</li> <li>Visiona immagini presentate dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.</li> </ul>



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>                      Assume e porta a termine compiti e iniziative. È in grado di realizzare semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b>                      Tutti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia compiti affidatigli.</li> <li>Assume spontaneamente iniziative e compiti nel lavoro e nel gioco.</li> <li>Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli in difficoltà.</li> <li>Individua problemi di esperienza; ipotizza diverse soluzioni di fronte a procedure e problemi nuovi, chiede conferma all'adulto su quale sia la migliore, la realizza, esprime semplice valutazioni sugli esiti.</li> <li>Opera scelte tra diverse alternative motivandole.</li> <li>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.</li> <li>Effettua piccoli esperimenti, anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi.</li> <li>Utilizza semplici strumenti già predisposti per rappresentare i dati raccolti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue consegne e porta a termine con cura i compiti affidatigli.</li> <li>Assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine.</li> <li>Collabora nelle attività di gruppo e, se è richiesto, presta aiuto.</li> <li>Di fronte ad una procedura/problema nuovi, prova soluzioni note; chiede aiuto all'adulto o ai compagni se non riesce.</li> <li>Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e impartisce semplici istruzioni.</li> <li>Con l'aiuto dell'insegnante compie semplici indagini e utilizza tabelle già predisposte per raccogliere dati.</li> <li>Opera scelte tra due alternative motivandole.</li> <li>Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</li> <li>Chiede se non ha capito.</li> <li>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</li> <li>Partecipa alle attività collettive in condizione di interesse.</li> <li>Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni.</li> <li>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della classe.</li> <li>Riconosce i problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande per superarli.</li> <li>Spiega con frasi molto semplici, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo un lavoro cui si accinge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni.</li> </ul>



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>                      Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b>                      La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza con proprietà i concetti topologici sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano.</li> <li>Si orienta nello spazio con autonomia ed esegue percorsi se riferiti a spazi vicini e noti.</li> <li>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali prima, dopo, durante se riguardano situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate.</li> <li>Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute.</li> <li>Individua trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose e nelle persone e negli animali e sa darne motivazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza correttamente i concetti topologici sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano.</li> <li>Si orienta con sicurezza negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze) ed esegue percorsi noti.</li> <li>Utilizza gli organizzatori temporali prima, dopo, se riguardano situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate.</li> <li>Colloca nel tempo le azioni abituali della giornata.</li> <li>Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose e nella natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza i concetti topologici sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano.</li> <li>Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi noti della scuola.</li> <li>Riferisce azioni della propria esperienza collocandole in fasi della giornata nominate dall'insegnante.</li> <li>Individua differenze e trasformazioni nelle persone, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza i concetti topologici sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>Si orienta nello spazio prossimo noto seguendo istruzioni date dall'adulto.</li> <li>Con domande stimolo dell'adulto colloca nel tempo le principali fasi della giornata.</li> <li>Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali e oggetti.</li> </ul>



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo ed di rispetto reciproco.</p> <p><b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> Il sé e l'altro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</li> <li>▪ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e le esprime in modo sempre più adeguato.</li> <li>▪ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità.</li> <li>▪ Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.</li> <li>▪ Pone domande sui temi religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male.</li> <li>▪ Ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e dei doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>▪ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni e i servizi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa attivamente al gioco e alle attività collettive.</li> <li>▪ Esprime sentimenti e bisogni in modo pertinente.</li> <li>▪ Pone domande sulla propria storia e ne racconta anche episodi che gli sono noti.</li> <li>▪ Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro e presta loro aiuto su sollecitazione dell'insegnante.</li> <li>▪ Rispetta le cose altrui e le regole nel gioco e nel lavoro.</li> <li>▪ Riconosce l'autorità dell'adulto ed è sensibile alle sue osservazioni.</li> <li>▪ Accetta i compagni portatori di differenze di cultura, provenienza e condizione personale e stabilisce relazioni con loro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gioca con i compagni scambiando semplici informazioni/intenzioni.</li> <li>▪ Racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.</li> <li>▪ Pone domande su di sé e sulla propria storia.</li> <li>▪ Partecipa alle attività collettive in condizione di interesse.</li> <li>▪ Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità</li> <li>▪ Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagisce con i compagni nel gioco, prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo.</li> <li>▪ Esprime i propri bisogni/esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</li> <li>▪ Osserva la routine della giornata su istruzione dell'insegnante.</li> <li>▪ Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui su sollecitazione dell'insegnante e in situazione di tranquillità.</li> </ul>

