



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA 7. Assume e porta a termine compiti e iniziative. È in grado di realizzare semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA: Tutti</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia compiti affidatigli. Assume spontaneamente iniziative e compiti nel lavoro e nel gioco. Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli in difficoltà. Individua problemi di esperienza; ipotizza diverse soluzioni di fronte a procedure e problemi nuovi, chiede conferma all'adulto su quale sia la migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti. Opera scelte tra diverse alternative motivandole. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni. Effettua piccoli esperimenti, anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi. Utilizza semplici strumenti già predisposti per rappresentare i dati raccolti. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue consegne e porta a termine con cura i compiti affidatigli. Assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine. Collabora nelle attività di gruppo e, se è richiesto, presta aiuto. Di fronte ad una procedura/problema nuovi, prova soluzioni note; chiede aiuto all'adulto o ai compagni se non riesce. Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e impartisce semplici istruzioni. Con l'aiuto dell'insegnante compie semplici indagini e utilizza tabelle già predisposte per raccogliere dati. Opera scelte tra due alternative motivandole. Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli. Chiede se non ha capito. Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato. Partecipa alle attività collettive in condizione di interesse. Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni. Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della classe. Riconosce i problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande per superarli. Spiega con frasi molto semplici, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo un lavoro cui si accinge 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni.



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 8.1. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza con proprietà i concetti topologici sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano. Si orienta nello spazio con autonomia ed esegue percorsi se riferiti a spazi vicini e noti. Utilizza correttamente gli organizzatori temporali prima, dopo, durante se riguardano situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate. Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute. Individua trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose e nelle persone e negli animali e sa darne motivazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza correttamente i concetti topologici sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano. Si orienta con sicurezza negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze) ed esegue percorsi noti. Utilizza gli organizzatori temporali prima, dopo, se riguardano situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate. Colloca nel tempo le azioni abituali della giornata. Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose e nella natura. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza i concetti topologici sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano. Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi noti della scuola. Riferisce azioni della propria esperienza collocandole in fasi della giornata nominate dall'insegnante. Individua differenze e trasformazioni nelle persone, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza i concetti topologici sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano con l'aiuto dell'insegnante Si orienta nello spazio prossimo noto seguendo istruzioni date dall'adulto. Con domande stimolo dell'adulto colloca nel tempo le principali fasi della giornata. Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali e oggetti.



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>8.2. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA: Il se' e l'altro</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e le esprime in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità. Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà. Pone domande sui temi religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e dei doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni e i servizi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa attivamente al gioco e alle attività collettive. Esprime sentimenti e bisogni in modo pertinente. Pone domande sulla propria storia e ne racconta anche episodi che gli sono noti. Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro e presta loro aiuto su sollecitazione dell'insegnante. Rispetta le cose altrui e le regole nel gioco e nel lavoro. Riconosce l'autorità dell'adulto ed è sensibile alle sue osservazioni. Accetta i compagni portatori di differenze di cultura, provenienza e condizione personale e stabilisce relazioni con loro. 	<ul style="list-style-type: none"> Gioca con i compagni scambiando semplici informazioni/intenzioni. Racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. Pone domande su di sé e sulla propria storia. Partecipa alle attività collettive in condizione di interesse. Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce con i compagni nel gioco, prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo. Esprime i propri bisogni/esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto. Osserva la routine della giornata su istruzione dell'insegnante. Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui su sollecitazione dell'insegnante e in situazione di tranquillità.



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	C Iniziale
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>8.3. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA: Immagini, suoni, colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno e altri linguaggi espressivi. Rivela creatività nell'attività grafico-pittorica e musicale e personalizza i propri lavori. Utilizza materiali e strumenti; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Si esprime utilizzando tecniche diverse. Sperimenta in forma ludica e con curiosità i primi approcci con l'arte e con i suoi linguaggi. Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, musicali e multimediali. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi, di animazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica ed esprime emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo ed il gioco simbolico. Racconta storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici. Rivela una discreta creatività nelle attività grafico-pittoriche e musicali. Usa diverse tecniche coloristiche. Si avvicina all'arte e ai suoi linguaggi. Utilizza i linguaggi espressivi, artistici, musicali e multimediali. Segue spettacoli di vario genere: musicali, visivi, di animazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica ed esprime emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico. Partecipa al racconto di storie e alla loro drammatizzazione. Esegue attività grafico-pittoriche. Utilizza materiali e tecniche a lui noti. È consapevole dell'esistenza di diversi linguaggi espressivi. Segue spettacoli per bambini con interesse per brevi periodi. 	<ul style="list-style-type: none"> Inizia ad avere percezione del proprio corpo. Comunica attraverso mimica e gesti i propri bisogni e stati d'animo. Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva. Sperimenta, con l'aiuto dell'insegnante, tecniche diverse. Segue spettacoli per bambini mantenendo l'interesse per brevi periodi.