



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze per trovare soluzioni a problemi quotidiani.</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA: La Conoscenza del Mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conta con facilità e sicurezza e si muove con sicurezza nel calcolo mentale con i numeri naturali. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Individua, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina dimensioni. Ricerca dati per ricavare informazioni e completa rappresentazioni (tabelle a doppia entrata). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle. Raggruppa, ordina, confronta e valuta quantità. Legge e comprende immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi di seriazione, classificazione e di insiemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Sviluppa un atteggiamento positivo e di curiosità rispetto alla matematica ritenendola utile per operare nella realtà. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: pone domande, costruisce ragionamenti, discute, confronta ipotesi e mostra curiosità verso le esperienze scientifiche. Utilizza semplici simboli per 	<ul style="list-style-type: none"> Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Si muove guidato dall'insegnante nel calcolo mentale. Riconosce e denomina le forme geometriche. Rappresenta graficamente le figure geometriche. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Utilizza semplici tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Raggruppa, ordina, confronta e valuta quantità. Legge e comprende immagini che coinvolgono aspetti logici e matematici con l'aiuto dell'adulto. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto. Esplora i fenomeni con curiosità e con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di esperienze personali. Utilizza semplici simboli per registrare e compiere misurazioni con la guida dell'adulto. Comprende i concetti spazio-temporali, utilizza in modo corretto la successione temporale e la 	<ul style="list-style-type: none"> Inizia a contare in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Riconosce alcune forme geometriche. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base a uno o due attributi. Raggruppa e ordina. Comprende i concetti spazio-temporali, ma non sempre riesce a operare con essi. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'aiuto di oggetti e immagini forniti dall'adulto. Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. Osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali. È in grado di formulare semplici ipotesi. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Raggruppa e ordina oggetti e materiali con l'aiuto dell'insegnante. Inizia a comprendere i concetti spazio-temporali. Riconosce con difficoltà le forme geometriche. Se stimolato, osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i fenomeni naturali.



- registrare e compiere misurazioni.
- Padroneggia i concetti spazio-temporali, comprende e utilizza in modo corretto la successione temporale e la contemporaneità.
 - Conosce e distingue le scansioni principali della giornata e della settimana.
 - Riferisce correttamente eventi del passato recente; dice cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
 - Riesce a seriare più oggetti in base a dimensioni, forma e colore.
 - Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti.
 - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
 - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
 - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
 - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati e nelle sue posizioni statiche e dinamiche.
 - Utilizza modelli intuitivi e ha cura della sua salute.
 - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
 - Espone con un linguaggio appropriato ciò che ha sperimentato.

- contemporaneità.
- Conosce le scansioni principali della giornata e della settimana.
 - Riferisce correttamente eventi del passato recente.
 - Riesce a seriare oggetti in base a dimensione, forma e colore.
 - Osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti, delle somiglianze e delle differenze.
 - Pone domande, discute, confronta ipotesi.
 - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e produce rappresentazioni grafiche.
 - Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.
 - Comprende la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nelle sue diverse posizioni.
 - Ha cura della sua salute.
 - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
 - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.



Competenze chiave Dimensioni del profilo	LIVELLI SCUOLA DELL'INFANZIA			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA: Tutti i campi di esperienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse (libri, favole, cartelloni, disegni, dettato di immagini). ▪ Sa rilevare problemi. ▪ Sa formulare ipotesi ed elaborati grafici relativi a un'attività didattica proposta dall'insegnante, collegando le informazioni nuove a quelle già possedute e utilizzando, eventualmente, strategie di autocorrezione. ▪ Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. ▪ Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. ▪ Sa svolgere compiti e problemi complessi anche in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, rispettando i tempi di consegna. ▪ Dimostra una notevole percezione del proprio corpo, orientandosi e padroneggiando gli spazi scolastici. ▪ Padroneggia con sicurezza la motricità fine. ▪ Si orienta nel tempo scuola padroneggiando i giorni della settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, favole, cartelloni, disegni) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. ▪ Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del lavoro proposto dall'insegnante. ▪ Sa formulare elaborati grafici riassuntivi di un'attività didattica non troppo complessa, spiegata dall'insegnante e prova a fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. utilizza strategie di autocorrezione. ▪ E' interessato a vari strumenti di consultazione. ▪ Prova a pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. ▪ Svolge compiti e risolve problemi in situazioni note. ▪ Compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. ▪ Possiede una buona percezione del proprio corpo. ▪ Padroneggia la motricità fine. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per preparare un'attività. ▪ Guidato dall'insegnante ricava informazioni da semplici schede didattiche e sa costruirle, completarle e risolverle. ▪ Prova a pianificare le sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. ▪ Mantiene l'attenzione sull'attività per i tempi necessari. ▪ Si orienta nel tempo scuola e nello spazio e organizza il materiale di conseguenza. ▪ Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza. ▪ È in grado di formulare semplici elaborati grafici di testi narrativi e informativi non complessi. ▪ Svolge compiti in situazioni conosciute mostrando di avere le conoscenze e le abilità essenziali. ▪ Possiede una discreta percezione del proprio corpo. ▪ È interessato alla motricità fine. ▪ Utilizza materiali e tecniche diverse per eseguire attività grafico-pittoriche. ▪ Si avvicina ai diversi linguaggi espressivi, al pre-calcolo e al pregrafismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In autonomia, riordina le sequenze figurate di brevi storie ascoltate. ▪ Riferisce in maniera comprensibile l'argomento proposto dall'insegnante facendo riferimento ai personaggi principali, con domande stimolo dell'insegnante. ▪ Con l'aiuto dell'insegnante, formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. ▪ Supportato dall'insegnante è in grado di orientarsi nello spazio e nel tempo scolastico. ▪ Ricava informazioni dalla lettura di semplici schede didattiche con domande stimolo dell'insegnante. ▪ Svolge con difficoltà semplici compiti in situazioni conosciute. ▪ Inizia ad avere percezione del proprio corpo e della motricità fine.



Rete di Scopo, ai sensi della L. 107/2015,
"In cammino per la Certificazione delle Competenze"

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Rivela creatività nell'attività grafico-pittorica e musicale e personalizza i propri lavori.▪ Utilizza creativamente e con inventiva materiali e tecniche diverse.▪ Sperimenta in forma ludica e con curiosità i primi approcci con la scrittura, il calcolo, l'arte e i suoi linguaggi.▪ Padroneggia gli strumenti necessari a un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, musicali e multimediali. | <ul style="list-style-type: none">▪ Conosce e utilizza gli spazi scolastici e i tempi della giornata scolastica.▪ Rivela una discreta creatività nelle attività grafico-pittoriche e musicali.▪ Crea utilizzando materiali e tecniche diverse.▪ Si avvicina alla scrittura, al calcolo, all'arte e ai suoi linguaggi.▪ Utilizza i linguaggi espressivi, artistici, musicali e multimediali. | <ul style="list-style-type: none">▪ Sperimenta, con l'aiuto dell'insegnante, materiali e tecniche diverse.▪ Comincia a prendere coscienza dell'esistenza di diversi linguaggi espressivi.. |
|--|---|---|



Istituto Comprensivo Statale "Ilaria Alpi"

Via Vitulanese, 48 Montesarchio (BN)

Segreteria tel. 0824834094

bnic855006@istruzione.it - bnic855006@pec.istruzione.it - www.icajpimontesarchio.gov.it

